**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Венгеровский детский сад №2**

**Конспект НОД**

**по художественно - эстетическому развитию в старшей группе**

**«Волшебное превращение кляксы»**

Воспитатель: Суховеева Ирина Викторовна

**Тема. Волшебное превращение кляксы.**

**Цель:**развивать художественно-творческие способности у детей через нетрадиционное рисование.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «Кляксография с трубочкой».
2. Развивать творческое мышление, воображение, активность и самостоятельность.
3. Воспитывать любознательность, отзывчивость, художественный вкус и интерес к изобразительному искусству.

**Образовательная область:** «Художественно – эстетическое развитие»

**Вид деятельности**: изобразительная (**рисование**)

**Предварительная работа:** игры с выдуванием воздуха через трубочку,

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал: пазл «Клякса» (черный и красный).

Раздаточный материал на каждого ребенка: альбомные листы белого цвета, гуашь, акварель, кисти, коктейльная трубочка, салфетка, баночка-непроливайка, две детали пазла.

**Ход занятия**

**Орг. момент.**

*Воспитатель звенит в колокольчик, зовет детей к себе в круг.*

**Воспитатель.**

В круг широкий, вижу я,

 Встали все мои друзья.

 Мы сейчас пойдем направо,

 А теперь пойдем налево,

 В центре круга соберемся,

 И на место все вернемся.

 Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнем.

*Воспитатель с детьми подходят к доске.*

*На доске висят рисунки в черных пятнах.*

**Воспитатель**. Ой, какой беспорядок! Кто же это сделал?

**Дети.** Клякса.

**Воспитатель.** Да. Это клякса все рисунки испортила. Дети, что же делать? (ответы детей)

**Воспитатель***.* Давайте похлопаем в ладоши (потопаем), клякса испугается и убежит.

*Дети хлопают (топают).*

**Воспитатель.** Не боится нас клякса. Дети, я знаю, что можно сделать с кляксой, но для этого нам нужен волшебный инструмент. Он у меня на столе лежит.

*Дети подходят к столу, а там сундучок с замком.*

**Воспитатель.** Где мой инструмент? (ответы детей). Клякса спрятала мой инструмент в сундук и закрыла на замок. А мы же знаем игру, которая поможет нам открыть замок.

**Пальчиковая игра «Замок»**

На сундуке висит замок —

Кто его открыть бы смог?

*(Быстрое соединение пальцев в замок.)*

Потянули…

(*Тянем кисти в стороны.)*

Покрутили…

(*Волнообразные движения.)*

Постучали…

*(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)*

И открыли!

*(Пальцы расцепились.)*

**Воспитатель.** Не открывается замок. Наверное, кто-то слова не проговаривал. Давайте еще раз попробуем!

*Игра повторяется, воспитатель открывает замок.*

**Воспитатель.** Получилось! Молодцы! А что же в сундуке?

**Дети.** Коктейльная трубочка.

**Воспитатель.** Дети, что можно сделать с помощью этой трубочки?

**Дети.** Подуть на кляксу.

*Воспитатель дует на кляксу.*

**Воспитатель.** Дети, посмотрите внимательно на изображение, пофантазируйте, на кого или на что стала похожа клякса? *(рисунок поворачивается)* Как можно дополнить рисунок? (ответы детей). Дети, мы с вами кляксу превратили в рисунок. Очень жаль, что выставку клякса испортила.

**Дети.** А мы можем сделать новые рисунки.

**Воспитатель.** Дети, проходите за столы. Посмотрите внимательно на рабочее место. Давайте вспомним, как сделать рисунок из кляксы?

*Дети рассказывают технику рисования, воспитатель помогает:*

1. Поставить кляксу на листочке.
2. Подуть на кляксу через трубочку, не касаясь ни краски, ни листочка.
3. Придумать изображение и дорисовать его.

**Воспитатель.** Дети, техника создания рисунка из кляксы с помощью коктейльной трубочки называется «Кляксография». Повторим вместе (*по одному)*. Молодцы! Разомнем ручки перед работой.

Один, два, три, четыре, пять *(сжимать, разжимать кулачки)*

Начинаем рисовать.

**Самостоятельная деятельность детей.**

*Звучит тихая музыка.*

**Воспитатель.** Капля с кисточки упала,

Это клякса прибежала,

Все вокруг заколдовала

И деревья, и цветы,

А расколдовывать будем мы!

*В процессе рисования воспитатель следит за техникой рисовании, при необходимости помогает детям, дает советы.*

**Анализ работ.**

**Воспитатель.** Дети, какие красивые работы у вас получились! Расскажите о своих рисунках.

*Дети рассказывают.*

**Воспитатель.** Спасибо вам, дети, за помощь! Когда ваши рисунки высохнут, я сделаю новую выставку.

**Рефлексия.**

*На столе у каждого ребенка две одинаковые детали разного цвета (красного и черного).*

**Воспитатель.** Дети, у вас на столе лежат детали пазла. Я предлагаю вам собрать пазл. А деталь для него вы выберите сами. Если вы хотите еще сделать рисунки из клякс, то выберите деталь красного цвета. А если нет – черного. Возьмите деталь, которую выбрали, и подойдите ко мне.

*Дети собирают пазл из частей.*

**Воспитатель.** Дети, что у нас получилось? Какого цвета? Почему? *(ответы детей)*