**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Венгеровский детский сад №2**

**КОНСПЕКТ**

**образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию (Рисование)**

**в младшей разновозрастной группе**

**«Весенняя береза»**

 ***Воспитатель: Суховеева И.В.***

с. Венгерово, 2018г.

**Цель**: Формировать умение у детей рисовать нетрадиционным способом - ватной палочкой.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-упражнять в умении правильно держать кисть, аккуратно пользоваться красками.

- формировать умение передавать изменение образа приемом «примакивания» ватной палочки, изображения линий.

- формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. («Познание»)

- активизировать словарный запас детей («Речевое развитие»)

- поощрять потребность в двигательной активности («Физическое развитие»)

*Развивающие:*

*-* развивать эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность, воображение. («Художественно – эстетическое развитие»)

- развивать умение различать цвета: белый, черный, зеленый («Познание»)

- развивать умение отгадывать загадки («Речевое развитие»)

- развивать мелкую моторику рук («Физическое развитие»)

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к природе, к родному краю;

- формировать представление о березке как о символе России - («Познание»), («Социально – коммуникативное развитие»).

**Интеграция:** «Художественно – эстетическое развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Методы и приемы:**

Практические: рисование, игры.

Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ способа рисования.

Словесные: беседа, загадывание загадок

**Материалы и оборудование:**

Иллюстрации с изображением березки, шаблоны с изображением ствола березы без листьев), зеленая гуашь, ватные палочки, салфетки, компьютер.

**Предварительная работа:** беседа о весенних изменениях в природе, наблюдение за березами на прогулке, знакомство детей с техникой **рисования** способом примакивание, рассматривание репродукций картин И. И. Левитана *«Март»*.

 **Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Продуктивная | Изображение листвы березы с помощью отпечатка ватными палочками. |
| Коммуникативная | - беседа, - загадывание загадок, - рассматривание иллюстраций |
| Игровая | Пальчиковая игра  |
| Двигательная | Физкультминутка  |

 **Ход занятия**

**Организационный момент.**

Встанем мы в кружочек дружно.
Поздороваться нам нужно
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

Сегодня будем рисовать

1,2,3,4,5!

Ребята к нам сегодня пришёл один гость, а кто это, отгадайте загадку:

Длинные ушки, раскосые глазки.

Очень трусливый и в жизни, и в сказке.

Прячется он от лисицы и волка.

Любимые блюда: капуста, морковка. (заяц)

Правильно – это заяц. Где живет заяц? *(в лесу)*

Чего много растёт в лесу? (деревьев)

Зайчик принесла нам картинки, давайте на них посмотрим.

Показ рисунков деревьев *(ель, береза)*.

Что это за дерево? *(ель, береза)*.

Как вы догадались, что это ель (береза? *(у ели иголки и шишки, у березы белый ствол с черными пятнами)*

Зайчик хочет вам загадать загадку, а вы послушайте внимательно и скажите о каком дереве идет речь:

**Русская красавица**

Стоит на поляне,

В зеленой кофточке,

Белом сарафане.

Что это за дерево? *(береза)*

Как называют березу в загадке?

Что у березы названо зеленой кофточкой?

Что белым сарафаном?

Воспитатель, от имени зайца:

- *«Ребята, в лесу, где я живу, очень мало берез, а мне так они нравятся!»*

Может порадуем зайчика, и нарисуем его любимое дерево.

Ребята, на прогулке мы с вами рассматривали деревья.

Давайте вспомним, что есть у дерева? *(ствол, веточки, листья)*

Каким цветом ствол у березы? *(белый с черными пятнышками)*

А на стволе растут веточки, как руки, они тоненькие и тянутся вверх к солнышку погреться.

Попросить показать на картинке эти части, определить: ствол высокий, прямой; ветки растут не с самого низа ствола, они тянутся вверх, к солнцу; ветки растут и справа и слева от ствола, а на веточках много листьев.

**Физминутка «Стройная красавица»**

( автор текста Инна ИЩУК)

|  |  |
| --- | --- |
| Стройная красавицаСогнется,  не сломается. С листьями ладошками,Длинными сережками.Вкусным соком,  сладким, И корою гладкой | Руки подняты вверх,выполняются наклоны в стороныхлопки«фонарики»гладим животикгладим бока |

Ребята, а какое сейчас время года? *(весна)*

Какие изменения происходят в природе весной? (солнышко пригревает, появляется травка, листва на деревьях и т. д.)

Весной появляется зеленая травка, а на деревьях - зеленые листья.

Вот и мы с вами сегодня нарисуем листочки березке и травку. Давайте поиграем с пальчиками.

  **Пальчиковая гимнастика «Весна»**

|  |  |
| --- | --- |
| Как на веточке тонюсенькойУзелок набух малюсенький.Прикоснется солнце лучиком, Лист березовый проклюнется. | *Встряхиваем кистями рук**Сжать кулачки**Поглаживаем ладошки**Разжать пальчики* |

А рисовать мы с вами сегодня будем ватными палочками.

**Показ и объяснение способа рисования на магнитной доске.**

Берем палочку правильно в руки, набираем на кончик зеленую гуашь и ставим тычок ею, получаются листочки. Травку рисуем, проводя прямые линии сверху – вниз. Садитесь за столы.

 *Напомнить и показать детям, как правильно держать палочку.*

Палочку вот так возьмем *(тремя пальцами.)*

И стучать сейчас начнем.

Закрутилась, как волчок.

За тычком идёт тычок. (*дети выполняют тычки на столе сухой палочкой*).

- Молодцы, набираем на сухую палочку зеленую краску и приступаем к работе.

 **Самостоятельная работа детей.**

*Воспитатель контролирует процесс рисования, помогает детям.*

Дети, вы все молодцы! Какие красивые древья у вас получились!

Какое дерево мы с вами **рисовали**? *(береза)*

А как мы **рисовали листики на березке**? *(ватной палочкой тычком)*

Давайте покажем зайчику, какие красивые березки у нас получились.

Работы развешиваем на магнитную лоску

*Воспитатель обсуждает детские работы, где чья, хвалит детей, отмечая успехи и старания*

Посмотрите, какой зайчик довольный, что у него теперь много берез, которые он так любит! Он всех ребят благодарит и предлагает поиграть.

**Подвижная игра «Зайка серенький сидит»**